

Unsere Baustellen in Fürth:

1. Stellt euch eure persönlichen Stadtkarten in eurer Gruppe gegenseitig kurz vor. Besprecht die Stellen / Orte, die ihr mit „mag ich nicht“ (rot) markiert habt.
2. Tragt **vier** dieser Orte in die Tabelle ein und beschreibt, was euch an diesem Ort **nicht gefällt**.
3. Ordnet dem Problem eine Kategorie zu: „Sauberkeit“, „Verkehr“, „Wohnen“, „Schule“, „Sport & Freizeit“, „Sicherheit“
4. Überlegt euch gemeinsam, wie man den jeweiligen Ort **sinnvoll verbessern könnte**.

| Ort (kurze Beschreibung): | Problem:<br>„Das gefällt uns hier nicht“: | Kategorie | Das könnte / müsste man hier dringend verbessern: | (Wahl) |
|---------------------------|---|-----------|---|--------|
|                           |   |           |   |        |
|                           |   |           |   |        |
|                           |   |           |   |        |
|                           |   |           |   |        |

Klasse .....

Schule .....

## Unsere Baustellen in Fürth sind:



| Ort/Problem | Verbesserungsvorschläge |
|-------------|-------------------------|
| 1.          |                         |
| 2.          |                         |
| 3.          |                         |

## Mein Steckbrief für Fürth

|  |  |
|--|--|
| Oberbürgermeister ist...                   |  |
| Ich kenne ein Mitglied des Gemeinderates:  |  |
| Wie viele Einwohner hat Fürth (geschätzt)? |  |
| Fürth ist berühmt für ...                  |  |
| Name des Stadtteils, in dem ich wohne:     |  |
| Gut an Fürth finde ich:                    |  |
| Nicht so gut an Fürth finde ich:           |  |

**Wahlzettel**

*Mit dieser Wahl wählt ihr eine Vertreterin und einen Vertreter für den in Kürze stattfindenden Workshop.*

Meine Wahl für unsere Vertreterin (weiblich) ist: .....

Meine Wahl für unseren Vertreter (männlich) ist: .....

**Wahlzettel**

*Mit dieser Wahl wählt ihr eine Vertreterin und einen Vertreter für den in Kürze stattfindenden Workshop.*

Meine Wahl für unsere Vertreterin (weiblich) ist: .....

Meine Wahl für unseren Vertreter (männlich) ist: .....

**Wahlzettel**

*Mit dieser Wahl wählt ihr eine Vertreterin und einen Vertreter für den in Kürze stattfindenden Workshop.*

Meine Wahl für unsere Vertreterin (weiblich) ist: .....

Meine Wahl für unseren Vertreter (männlich) ist: .....

# METHODENPLAN KLASSENSTUFE 8

Zeitfenster: 90 Minuten (2 Schulstunden)

Der nachfolgende Methodenplan soll Ihnen als Leitfaden dienen, um zwei Schulstunden (90 Minuten) gemeinsam mit Ihren Schülerinnen und Schülern zum Thema Beteiligung in Fürth zu gestalten. Wir möchten mit dieser Arbeitseinheit, die zeitgleich an allen Schulen der Stadt durchgeführt wird, möglichst vielen Jugendlichen die Möglichkeit geben:

- ihre Interessen zu artikulieren und diese im Klassenverband kritisch zu diskutieren
- konkrete Forderungen und Wünsche an die Arbeit der Stadtpolitik zu formulieren.

Sie kennen Ihre SuS besser, als wir das tun. Daher möchten wir Sie ermuntern, unsere Methoden und Zeitpläne kritisch in den Blick zu nehmen und an den Stellen auf Ihre Schulklasse anzupassen, an denen Sie glauben, dass weitere Anpassung notwendig ist.

Die Methoden in den Methodenplänen wurden so oder in ähnlicher Form schon in anderen Schulklassen getestet und haben gute Ergebnisse hervorgebracht. Daher hoffen wir, dass Sie gut mit unseren Vorschlägen arbeiten können. Wir freuen uns auch über jede Form der Rückmeldung, die Sie uns gerne zukommen lassen können.

## ÜBERSICHTSPLAN

| Thema                  | Methode       | Material                    | Dauer      |
|------------------------|---------------|-----------------------------|------------|
| Einstieg / Hinführung  | Steckbrief    | AB Steckbrief               | 15 Minuten |
| Persönlicher Stadtplan | Mental Map    | Leeres DIN A4 Blatt, Stifte | 20 Minuten |
| Was fehlt in Fürth?    | Gruppenarbeit | DIN A3 Auswertungsbogen     | 20 Minuten |
| Abstimmung Ergebnisse  | Gallery Walk  | Kreppband o.ä., Klebepunkte | 25 Minuten |
| Wahl der Vertreter     | Abstimmung    | Wahlzettel                  | 10 Minuten |

## VERLAUFSPLAN

| Phase / Zeit | Detailbeschreibung der Methode   | Methode / Material       |
|--------------|--|--------------------------|
| Einstieg     | <p>Den SuS wird mitgeteilt, worum es in den kommenden 90 Minuten gehen wird:</p> <p>„In der Stadt Fürth sollen Jugendliche in Zukunft stärker mitbestimmen können. Darum wird am heutigen Tag in allen Schulklassen in allen Fürther Schulen gleichzeitig daran gearbeitet, was Jugendliche gerne an der Stadt verändern würden.</p> <p>Wir werden deshalb heute anschauen, welche Möglichkeiten der Gestaltung es in einer Stadt wie Fürth gibt und welche Veränderungen aus eurer Sicht nötig sind.“</p> <p>In den folgenden Tagen wird ein Workshop stattfinden, für den wir am Ende der Stunde auch eine Vertreterin</p> | Lehrerinfo an die Klasse |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  | und einen Vertreter eurer Klassen wählen.  |                     |
| Steckbrief Fürth<br>(15)                               | <p>Zunächst einmal:<br/> <b>Was wisst ihr denn schon über eure Stadt?</b><br/> <i>Die SuS erhalten den Steckbrief und füllen diesen alleine aus.<br/> Im Anschluss werden die Ergebnisse in der Klasse besprochen.</i></p> <p>Wie heißt der Oberbürgermeister?<br/> <i>(Thomas Jung)</i><br/> Kennt jemand ein Mitglied des Gemeinderats?<br/> ...<br/> Wie viele Einwohner hat Fürth?<br/> <i>(124.171)</i><br/> Fürth ist berühmt für ...=<br/> → kurzes <b>Blitzlicht</b>: Die SuS nennen reihum den Punkt, für den Fürth ihrer Meinung nach berühmt ist. Die Äußerungen werden nicht kommentiert.<br/> Name des Stadtteils, in dem du wohnst?</p> <p>Gut an Fürth finde ich ...</p> <p>Nicht so gut an Fürth finde ich ...</p> <p>→ Die SuS tauschen sich in 4er Gruppen über die von ihnen genannten positiven und negativen Aspekte von Fürth aus.</p>   | Steckbrief Fürth    |
| Persönlicher Stadtplan (Mentale Karte)<br><br>(20 min) | <p>„Ihr wisst ja ganz schön viel über Fürth. Aber natürlich hat auch jeder von Euch genaues Wissen über seinen eigenen Schulweg, über die Straße, in der ihr wohnt und die Aktionen, die ihr macht“.</p> <p><b>Schritt 1:</b><br/> Alle SuS erhalten ein Blatt eines Zeichenblocks. Auf diesem zeichnet jeder sein Haus, sowie seine Straße ein. Von hier aus wird ein subjektiver Schulweg eingetragen / gezeichnet (dabei spielen reale Maßstäbe keine Rolle). Nun sollen alle weiteren für die SuS relevanten Orte in die Karte eingezeichnet werden (Sportplatz, Jugendzentrum, Schwimmbad usw.)<br/> Im Zentrum steht nicht eine vollständige Karte, sondern vielmehr eine Karte, welche die für die SuS persönlich relevanten Orte enthält. Hierdurch entstehen ganz persönliche Karten, die den Lebensraum der SuS enthalten.</p> <p><b>Schritt 2:</b><br/> Markiert die Orte mit grün, die ihr mögt / an denen ihr euch gerne aufhaltet. Warum?<br/> Markiert die Orte mit rot, die ihr nicht mögt / an denen ihr euch nicht so gerne aufhaltet. Warum?</p> <p>Hier können die SuS auch an die Ideen ihres Steckbriefes („Das mag ich an Fürth / mag ich nicht an Fürth“) anknüpfen.</p> | Leeres Blatt Papier |
| Was fehlt in Fürth?                                    | Die SuS setzen sich in Kleingruppen (4-5 SuS) zusammen   | Arbeitsblatt DIN    |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| (20)                           | <p>men und stellen sich gegenseitig ihre Stadtpläne vor. An allen Stellen, die sie als „mag ich nicht“ markiert haben, sollen sich die SuS als Gruppe gemeinsam überlegen, welche Verbesserungen / Veränderungen sie sich für diesen Ort / diese Stelle vorstellen können.</p> <p>Diese Vorschläge werden auf das Arbeitsblatt eingetragen.</p> <p>Die SuS können darüber hinaus auch weitere Vorschläge machen, was ihnen in Fürth fehlt, was sie sich wünschen würden und in das Arbeitsblatt eintragen.</p>  | A3 „Verbesserungsvorschläge“  |
| Gallery Walk & Abstimmung (25) | <p>Die DIN A3 Plakate „Verbesserungsvorschläge“ werden an unterschiedlichen Stellen im Klassenzimmer befestigt. Je ein Schüler aus der Gruppe bleibt beim Plakat der Gruppe, um es den anderen SuS vorzustellen und die Probleme zu erläutern.</p> <p>Die übrigen Schüler „besuchen“ in ihren Gruppen die anderen Plakate und lassen sich vom jeweiligen Moderator die Ergebnisse erläutern / lesen die Ergebnisse und können Rückfragen stellen.</p> <p>Jede Vorstellungsrunde sollte nicht länger als 3 Minuten dauern. Nach 3 Runden sollte der Moderator gewechselt werden, damit auch dieser sich die Ergebnisse der anderen Gruppen ansehen kann.</p> <p>Abschließend erhält jeder SuS 3 Klebepunkte.</p> <p>Mit diesen wählt er die 3 seiner Meinung nach drängendsten / für ihn relevantesten „Baustellen“ in Fürth. Pro „Baustelle“ darf pro Schüler nur ein Punkt verteilt werden.</p> <p>Die drei größten Baustellen, die die Klasse für Fürth identifiziert hat, werden den beiden im folgenden Schritt zu wählenden Vertreter mit in den Workshop.</p> <p>Dazu müssen die 3 „Baustellen“ unbedingt in das Ergebnisblatt übertragen werden.</p> | <p>Kreppband / Magnete / Reiszwecken</p> <p>Klebepunkte zur Abstimmung</p> <p>AB Ergebnis</p> |
| Wahl (10)                      | <p>Die Schulklasse wählt je eine Vertreterin und einen Vertreter für die Weiterarbeit mit Schülerinnen und Schülern anderer Klassen und Schulen für den folgenden Workshop in der eigenen Schule und den kompletten Folgetag beim zentralen Workshop in der Stadt. Die Teilnahme an beiden Workshops ist für beide verpflichtend.</p> <p>Die gewählten Schülerinnen und Schüler nehmen die „Baustellen“ der Klasse mit in den Workshop.</p>   | Wahlzettel  |